



## FORMATION DE FORMATEURS

### ILLETTRISME ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Appel à candidatures

2023

Centre Ressources Illettrisme et Analphabétisme Région  
Provence Alpes Côte d'Azur



## Une formation de formateurs pour mieux accompagner les personnes en situation d'illettrisme, dont celles présentant des troubles des apprentissages

Pour les adultes, les situations relevant de l'illettrisme et des troubles dys (troubles de la parole, de la lecture, de l'orthographe, de la phonologie, de la praxis ou de la gestuelle, de l'organisation et de la mémorisation) prêtent à confusion. Par exemple, **si toutes les personnes en situation d'illettrisme ne présentent pas de troubles du spectre « dys », il y en a davantage parmi les personnes en situation d'illettrisme que dans la population générale.** Ces troubles concerneraient aujourd'hui 10% de la population française avec des degrés plus ou moins sévères d'accessibilité aux savoirs et aux apprentissages.

Par ailleurs, pour un adulte « entreprendre de réapprendre » est un véritable défi. Seules 2% des personnes en situation d'illettrisme franchiraient la porte d'un lieu de formation (rappel d'un parcours scolaire chaotique ou écourté, mauvaise image de soi et manque de confiance dans les compétences, découverte de nouvelles institutions avec des règles et des codes inconnus...). Leurs difficultés à l'écrit, souvent cachées, sont difficiles à repérer pour l'entourage, et même une fois repérées, complexes à accompagner.

Afin de faire monter en compétences les professionnels et professionnelles des structures pouvant être amenées à assurer cet accompagnement, **le CRIA – Centre de Ressources Illettrisme et Analphabétisme de la région Provence Alpes Côte d'Azur propose une formation de formateurs « illettrisme et troubles des apprentissages ».**

Cette formation propose un aperçu complet de l'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme et/ou présentant des troubles des apprentissages. Elle concerne **l'ensemble des compétences de base** : compréhension de l'oral, expression orale, compréhension des écrits, expression écrite, calcul, raisonnement, l'orientation dans le temps et dans l'espace, le numérique, **ainsi que les troubles de l'apprentissage (« dys »).**

### Le projet FILIA

La formation est assurée dans le cadre du projet FILIA (Formation ILlettrisme Inclusive et Adaptée), qui a pour finalité de permettre la montée en compétences des personnes en situation d'illettrisme, dont celles qui présentent de troubles des apprentissages.

Ce projet est porté par le CRIA, association loi 1901 à vocation régionale, qui a pour mission d'assurer un appui pédagogique et technique au réseau régional des professionnels de la lutte contre l'illettrisme et de la maîtrise de la langue.



## Une formation pour qui ?

La formation est destinée à un **public de formateurs et de formatrices, ou de professionnels possédant une expérience d'animation en formation de base** : publics jeunes ou adultes en situation d'illettrisme, de remise à niveau, d'alphabétisation ou de post-alphabétisation.

## Quels sont les objectifs ?

Cette formation a pour but d'accompagner les professionnels et professionnelles au développement des compétences de base des personnes en situation d'illettrisme, avec ou sans trouble « dys » en leur permettant de :

- Évaluer les éléments clés d'une situation d'illettrisme et les points de vigilance à adopter dans la démarche d'accompagnement de la personne.
- Connaître les principaux troubles dys et les adaptations à mettre en œuvre.
- Concevoir des séquences d'accompagnement pour le développement des compétences de base à l'âge adulte : lecture, écriture, espace et temps, compétences mathématiques et numériques.
- Adopter une posture d'accompagnement, centrée sur la relation humaine.

## Quel est son contenu ?

La formation est découpée en modules, chacun étant divisé en une ou plusieurs séquences :

- **Module 1** : Intervenir comme formateur, formatrice auprès d'adultes en situation d'illettrisme (7 jours)
- **Module 2** : Intervenir comme formateur, formatrice auprès d'adultes en situation d'illettrisme porteurs de troubles dys (7 jours)
- **Module 3** : Développer une posture réflexive en tant que formateur, formatrice d'adultes en situation d'illettrisme porteurs de troubles dys (6 jours)
- **Module 4** : Mettre en œuvre des approches pédagogiques adaptées pour développer les compétences de base des adultes (20 jours)

Le détail du programme de formation et les compétences associées à chaque séquence se trouvent plus loin.

## Combien de temps dure la formation ?

L'ensemble du programme de formation dure 294 heures, entre septembre 2023 et avril 2024, à raison d'**une semaine par mois**, pour un effectif de 15 stagiaires. Les dates précises sont ci-dessous.



## Où cela se passe-t-il ?

Les formations auront lieu dans les locaux du CRIA (3 cours Joseph Thierry, 13001 Marseille).

## Combien ça coûte ?

La formation est **entièrement gratuite** (prise en charge dans le cadre du projet FILIA, grâce à un financement de la Région Sud et de l'Agefiph).

## Qui sont les intervenants et intervenantes ?

L'équipe pédagogique est composée d'experts et d'expertes des différents domaines couverts par la formation : lutte contre l'illettrisme, troubles dys chez les adultes, développement des compétences de bases chez un public adulte et mécanismes de l'apprentissage.

## Comment candidater ?

Les personnes intéressées doivent faire parvenir les documents suivants :

- Un mémo de 1 à 2 pages rédigé sous un angle personnel, intégrant votre expérience avec les personnes en situation d'illettrisme et/ou porteuses de troubles des apprentissages ainsi que votre motivation, en mettant en avant comment cette formation de formateurs s'inscrirait dans votre parcours et à quoi elle vous serait utile
- Un CV
- Le formulaire d'admission rempli (Annexe)

La date limite de dépôt des candidatures est fixée au **17 juillet 2023 au plus tard**.

Elles sont à communiquer par mail à l'adresse : [filia@illettrisme.org](mailto:filia@illettrisme.org)

Pour toute information complémentaire, vous pouvez contacter Joyce Weil, chargée de mission FILIA au CRIA : [joyce.weil@illettrisme.org](mailto:joyce.weil@illettrisme.org) - 04 91 08 49 89



## Détail du programme de formation

### Module 0

#### Pédagogies collaboratives

1

##### **Se familiariser avec les notions clés de la lutte contre l'illettrisme**

- Distinguer personnes en situation d'illettrisme, d'analphabétisme ou relevant d'une formation FLE (Français Langue Etrangère)
- Appréhender la notion de compétences de base et les degrés de maîtrise
- Repérer les indices de situations d'illettrisme, ainsi que les freins et les leviers dans l'accompagnement des personnes
- S'approprier les éléments clés d'une posture d'accompagnant et développer une approche non frontale
- S'approprier un outil d'évaluation-positionnement afin de situer le degré de maîtrise dans chaque domaine de compétences de base

##### **Adapter son intervention pédagogique à des personnes en situation d'illettrisme**

- S'approprier les valeurs de l'éducation populaire en tant que formateur auprès de personnes en situation d'illettrisme
- Découvrir la variété des profils des personnes en situation d'illettrisme
- Comprendre la démarche d'accompagnement des adultes en situation d'illettrisme et adapter sa pratique formative
- Repérer des acquis, des attentes, et des besoins de formation des personnes
- Adopter les méthodologies adaptées à l'apprentissage de la lecture et aux stratégies de motivation et d'implication des personnes en situation d'illettrisme
- Adopter une posture ajustée à la situation et à la personne accompagnée

2

##### **Se familiariser avec les troubles dys et les facteurs de stress associés**

- Situer les troubles développementaux du langage et de la coordination et les troubles des apprentissages au sein des troubles dys
- Repérer des indices d'un trouble dys pour mieux accompagner et s'adapter
- Se familiariser avec les bases du fonctionnement cognitif et le concept de limitation d'activité
- Identifier les mécanismes du stress des personnes avec troubles dys
- S'approprier des techniques de transformation du stress favorables aux apprentissages

##### **Prendre en compte les troubles dys des personnes en situation d'illettrisme**

- Identifier la nature des codes et normes de la culture de l'écrit
- Mettre en place des préalables utiles aux apprentissages avec troubles dys
- Identifier des ressources internes et externes pour l'écriture et la lecture

##### **Adapter son intervention pédagogique pour répondre aux besoins spécifiques de personnes avec troubles dys**

- Comprendre les répercussions des troubles dans les apprentissages
- Proposer des aides pratiques (pédagogiques, numériques) et les adapter

3

**Développer une posture réflexive en tant que formateur ou formatrice d'adultes en situation d'illettrisme avec troubles dys**

- Prendre en compte les fonctionnements mentaux des apprenants et adapter l'intervention de formation
- Opérer un retour sur sa propre pratique et sur sa posture

**Travailler en autonomie avec un tutorat individuel**

- Construire des outils pour formaliser l'évolution de sa posture
- Mettre en place une pratique professionnelle réflexive

4

**Apprendre à apprendre**

- Identifier les compétences des apprenants et apprenantes dans le domaine de l'apprendre à apprendre, et les valoriser
- Repérer l'apport des neurosciences dans la facilitation des apprentissages
- Analyser les difficultés des apprenants et apprenantes au regard de la situation d'apprenance et de la tâche à accomplir

**Se repérer dans l'espace et dans le temps**

- Expérimenter, analyser et comprendre les notions d'espace et de temps
- Développer et construire les représentations de l'espace et du temps
- Connaître et mieux comprendre les difficultés de repérage dans l'espace et dans le temps des adultes en difficulté avec les savoirs de base
- Intégrer les notions de repérage dans l'espace et dans le temps dans un programme de formation de base

**Apprendre à lire à l'âge adulte avec la MNLE (Méthode Naturelle de Lecture et d'Écriture)**

- Analyser, questionner et faire évoluer ses représentations de l'acte lexique
- Identifier les difficultés rencontrées en lecture-écriture par les publics en apprentissage des savoirs de base (degrés 1 et 2)
- S'approprier la démarche de la Méthode Naturelle de Lecture Ecriture
- Concevoir et animer des séquences pédagogiques s'inscrivant dans la démarche MNLE
- Mener vers l'apprentissage des gestes graphiques

**Développer de nouvelles compétences d'écriture à l'âge adulte**

- Connaître les ancrages théorique, déontologique et méthodologique de la démarche ECLER (Ecrire, Communiquer, Lire, Exprimer, Réfléchir)
- Initier la production de textes libres selon ECLER
- Réviser et évaluer la progression en production écrite
- Accompagner vers le travail en autonomie
- Animer des séances collectives : relier oral et écrit

**Accompagner le développement des compétences mathématiques**

- Questionner et analyser les apprentissages mathématiques (contenu, attitude du formateur ou de la formatrice) qui favorise leur acquisition
- Appliquer la manipulation des nombres et de la numération



- Effectuer les opérations de fractions (nombres décimaux et pourcentages)
- Résoudre des problèmes dans les situations de la vie professionnelle et sociales : démarche et séquences pédagogiques

#### **Accompagner le développement des compétences numériques**

- Identifier les caractéristiques et les besoins d'apprentissage des publics en lien avec les compétences numériques de base dans la vie quotidienne
- Mettre en œuvre une démarche d'évaluation-positionnement des compétences numériques de base avec des personnes en situation d'illettrisme
- Organiser un parcours de formation dans le cadre d'un atelier numérique avec des publics peu lecteurs
- Identifier et exploiter des ressources numériques pour développer les compétences numériques de base instrumentales
- Exploiter des démarches administratives ou personnelles en ligne pour développer les compétences en français et les compétences numériques

### Calendrier

**Les 29 & 30 août 2023** Séminaire d'intégration : les pédagogies collaboratives

---

**Du 4 au 8 septembre 2023** Semaine 1

---

**Du 9 au 13 octobre 2023** Semaine 2

---

**Du 13 au 17 novembre 2023** Semaine 3

---

**Du 11 au 15 décembre 2023** Semaine 4

---

**Du 22 au 26 janvier 2024** Semaine 5

---

**Du 19 au 23 février 2024** Semaine 6

---

**Du 11 au 15 mars 2024** Semaine 7

---

**Du 8 au 12 avril 2024** Semaine 8



## ANNEXE

### Formulaire d'admission du candidat ou de la candidate

Nom :

.....

Adresse :

.....  
.....

Tél. :

.....

Mail :

.....

Statut professionnel (bénévole, salarié, indépendant) :

.....

*Si salarié ou indépendant :*

Nom de la structure :

.....

Date de création :

.....

Forme juridique :

.....

Numéro Siret :

.....